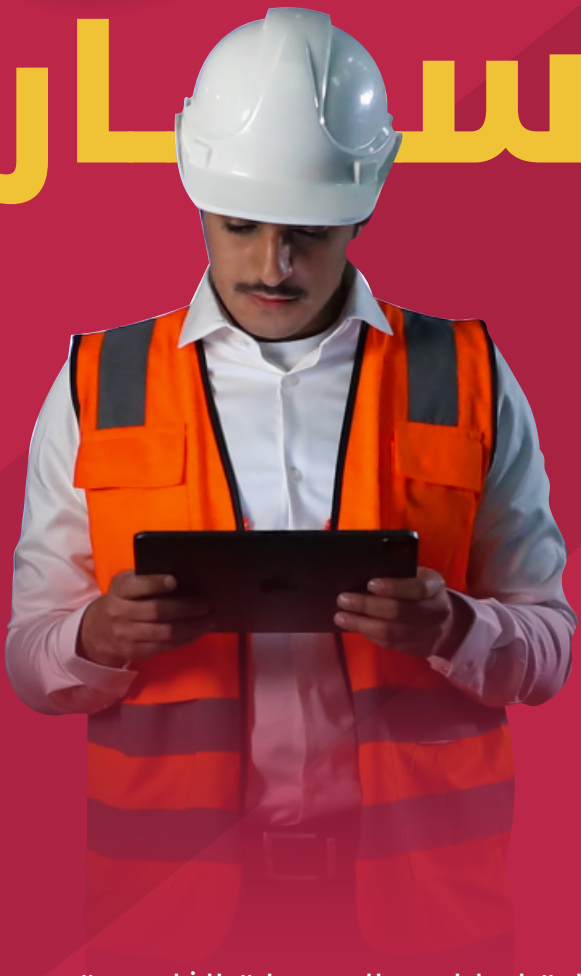
مسك Misk
مؤسسة محمد بن سلمان
Mohammed Bin Salman Foundation

# اكتشف مسارك

طريقك إلى الجامعة



رحلة متكاملة لطلاب المرحلة الثانوية

# الفهرس

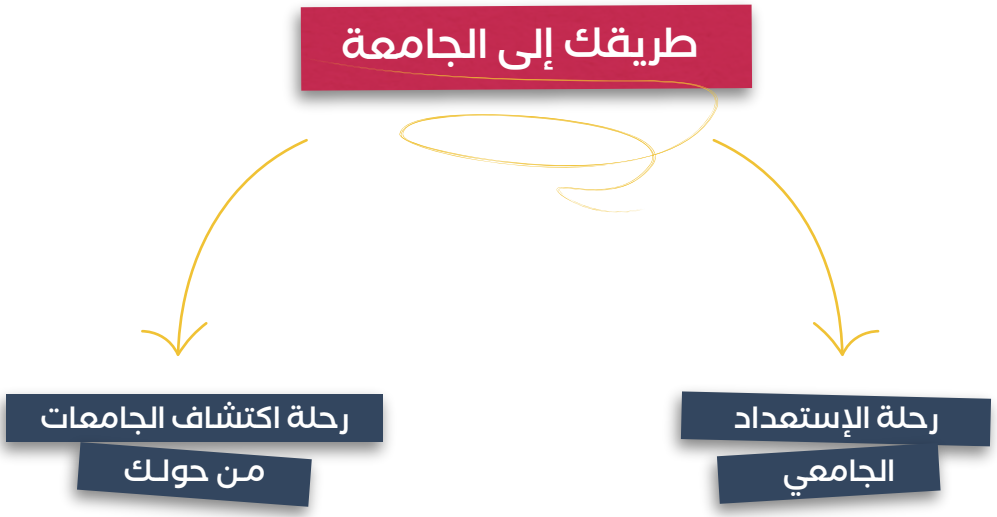
01. محطة التعلم الأولى
مهارات الإستعداد الجامعي
02 - 08

02. محطة التعلم الثانية
الإطار العام للإستعداد الجامعي
10 - 32

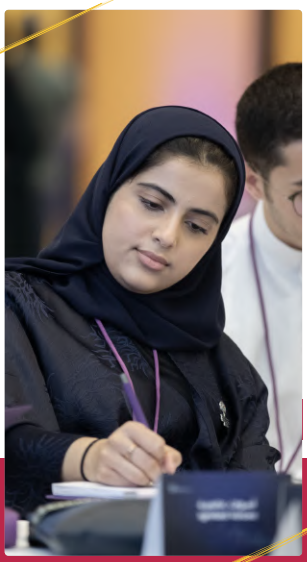
03. محطة التعلم الثالثة
أهم المصطلحات في مسيرتك الجامعية
34 - 37

## مقدمة:

بعد أن كوّن الطالب صورة واضحة عن قدراته واهتماماته وخياراته المهنية وتحديد أهدافه وبناء خطته، ينطلق الآن نحو رحلته الخامسة **"طريقك إلى الجامعة"** والتي تهدف إلى خلق رحلة متكاملة لطلاب المرحلة الثانوية لتنتهي **بتهيئتهم للحياة الجامعية واكتساب المهارات الأساسية واكتشاف الجامعات والتخصصات المتاحة**، ولتحقيق متطلبات رحلة "طريقك إلى الجامعة" سوف يتم بناءها وفق تقسيمها إلى رحلتين فرعيتين ضمن الآتي:



# رحلة الاستعداد الجامعي



## هدف الرحلة:

رفع الوعي "**النُّضج الجامعي**" لطلاب المرحلة الثانوية، و**تمكين الطالب** من التكيف مع الحياة الجامعية، و**التعرف على أهم المهارات الرئيسية**.

## هدف الرحلة:

### 01. الإستعداد

يركز الاستعداد الجامعي على الخصائص وخبرات الطلاب ومدى استعدادهم معرفياً وادراكياً ومهارياً.

### 02. الإطار العام للاستعداد الجامعي

استنادًا إلى نموذج (Conley) تم تطوير إطار عام مقترح للإستعداد الجامعي **وهي**:

- الأنشطة والتجارب العملية من حولك
- المعرفة والوعي بنظام الجامعة
- الاستراتيجيات المعرفية
- المعرفة والمهارات الأكاديمية (معرفة المحتوى)
- المهارات غير المعرفية (السلوك الأكاديمي)

### 03. أهم المصطلحات في مسيرتك الجامعية

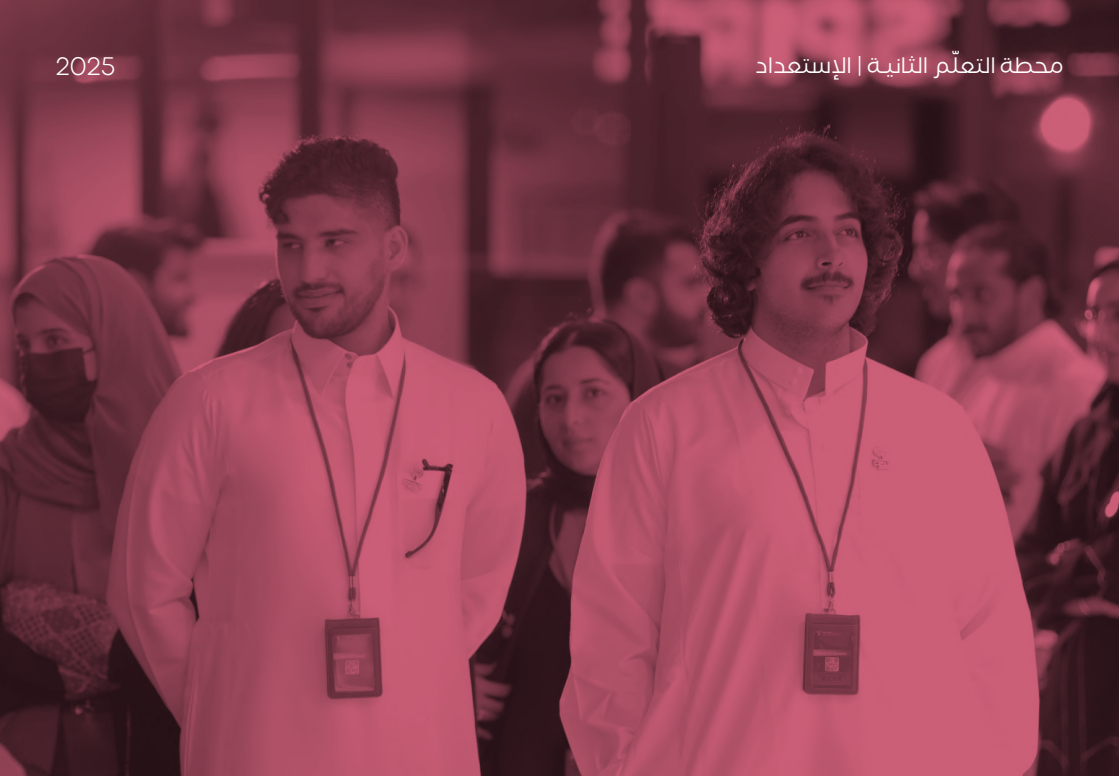
الوقوف على أبرز المصطلحات الجامعية التي تساعد الطالب على فهم طبيعة الحياة الجامعية.

# 01. محطة التعلّم الأُولى

## مهارات الاستعداد الجامعي

**هدف الرحلة:**

نظرة شمولية حول الإستعداد من منطلق المهارات وكيفية التعامل مع جميع المشاعر التي تنتاب الطالب في أول سنة لإدراك المعنى الحقيقي لفوائد الإستعداد ومدى انعكاسه على نجاح حياتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية.



## المحطة الأولى:

# الاستعداد

الحياة الجامعية مرحلة مؤثرة تتعدى مجرد الحصول على تعليم، فهي تشمل تطوير **مهارات الطلاب العملية، وشخصياتهم وتفاعلهم مع المجتمع**، يجب على الطّلاب الإستعداد جيدًا واكتساب المعارف والمهارات اللازمة، مع التعرف على الدعم المتاح لتحقيق نجاحهم الأكاديمي والشخصي، كما أن الأبحاث تشدد على ضرورة تسلح الطلاب **بمهارات أكاديمية وغير أكاديمية** للإنتقال الناجح من المرحلة الثانوية إلى الجامعية

## كيف هي مشاعر الطلّاب خلال التحاقهم بأول سنة دراسية في الجامعة؟

تتنوع مشاعر الطلاب عند التحاقهم بالجامعة، وهو أمرٌ طبيعي نظرًا لأهميتها في تشكيل مستقبلهم وتطوير شخصيتهم، **تشمل هذه المشاعر**:

**الحماس:** تكون درجة الحماس عالية جدًا نحو استكشاف الفرص والتحديات وتحقيق ذاتهم، لذا ينبغي توجيه حماسهم في بناء خطط وأهداف جيّدة.

**الحزن:** قد يواجه الطالب شعور بالحزن لفراقه عائلته وأصدقائه، لذا قد يفيده توسيع دائرة علاقاته في الجامعة والمشاركة في الأندية الطلابيّة.

**الفضول:** يتمثل في الرّغبة في استكشاف كل ما يتعلق بالحرم الجامعي.

**القلق:** يستطيع الطالب أن يتغلّب على القلق من خلال الاستعداد المسبق والتهيئة النفسية والتواصل مع الأشخاص الإيجابيين.

## فكّر وعبّر:

سوف تجد في النموذج أدناه بعض الأسئلة التي تساعدك على **تدوين أفكارك ومشاعرك** حول المرحلة الجامعية:

- هل أنت مستعد لبدء المرحلة الجامعية؟
- هل لازلت متردد في الإجابة؟
- عندما تفكر في الجامعة، ماهي مشاعرك؟
- هل أنت مستعد لتكوين صداقات جديدة؟
- كيف هو حماسك لدراسة التخصص الذي قمت باختياره؟
- ماهو شعورك في هذه اللحظة؟ صف هذا الشعور؟

تذكر أن **الاستعداد للجامعة يتجاوز مجرّد تحقيق شروط القبول** واختبارات التحصيلي، حيث يشمل الاستعداد المعرفي، الإدراكي، والمهاري، ووفقًا لنموذج "ديفيد كولب" وأبحاث أُخرى، يتضمن الاستعداد الجامعي امتلاك الطالب للمعرفة الأكاديمية والمهارات اللازمة للنجاح في الجامعة، كما تُظهر مراجعة دولية أن **الاستعداد يُتعدد أوجهه، متضمنًا الأكاديمي والمعرفي والقدرات والسلوكيات الضرورية** لضمان النجاح الأكاديمي الشخصي والمهني للطالب.

## لماذا من المهم على الطالب أن يستعد للمرحلة الجامعية؟

يعتقد كثيرًا من الطلبة أنهم حين يحققون شروط ومتطلبات الإلتحاق بالجامعة أنهم جاهزون للبدء في رحلة الحياة الجامعية، إلا أن **هناك مهارات استعداد تتضمن الجوانب المهارية والمعرفية والنفسية من ضمنها:**

- تحقيق النجاح، والتفوق الأكاديمي، والشخصي، والمهني.
- دعم الطلاب في إكمال مسيرتهم الجامعية والتغلب على التحديات التي يواجهونها.
- سرعة اندماجهم مع بيئة وثقافة الحياة الجامعية.
- الوعي ومراقبة ذاتهم وتحمل مسؤولية تعلمهم، وتعزيز الثقة في أنفسهم.
- التعرف على الفرص وأنواع الدعم التي تقدمها الجامعات والتي بدورها تسهم بشكل كبير في تطوير مهارات الطلبة.
- الإلمام بالوعي حول النظام الجامعي وثقافة الحياة الجامعية.

# 02. محطة التعلّم الثانية

## الإطار العام للاستعداد الجامعي

**هدف الرحلة:**

التعرف على أبرز الممكنات التي تساعد الطالب في الإندماج مع الحياة الجامعية من خلال البرامج والأنشطة التي تقدمها الجامعات والمؤسسات والتي من شأنها تساعد على تهيئة الطالب قبل دخول الجامعة، والتركيز على فهم الاختلاف بين طبيعة الحياة الجامعية والمدرسية.

## المحطة الثانية:

# الإطار العام للاستعداد الجامعي

يعد نموذج ***David T. Conley*** أحد النماذج العالمية الرائدة والشـائعة في مجال الاسـتعداد الجامعي، حيث يتكون من **أربع مكونات رئيسية** حيث يتكون من أربع مكونات رئيسـية وهي: الاستراتيجيات المعرفية الرئيسـية، المعرفة والمهارات الأكاديمية، السلوكيات الأكاديمية، المهارات السياقية والوعي.

وعلى ضوء ذلك تـم تطوير النموذج بما يتناسـب مع طبيعة برنامج **"اكتشـف مسـارك"** بإضافة **مكونين رئيسين** وهي: **مكون الأنشطة والتجارب** حيث هناك جهود ملحوظة من قبل المؤسسات التربوية في تقديم برامج تهيئة وفعاليات وأنشـطة تتعلـق بالجامعـات والتعريـف بهـا، **ومكـون الدعـم الأكاديمـي والاجتماعي**.

ليصبح لدينا **إطار عام علمي مهني شـامل لسـتة مكونات** تسـاعد على تهيئة الطالب للمرحلة الجامعية، وتتمثل مكونات الإطار العام للإستعداد الجامعي من التالي:

## الإطار العام للإستعداد الجامعي

## مكونات الإطار العام للإستعداد الجامعي:

**الأنشطة والتجارب من حولك:**

تسليط الضوء على أهمية استفادة الطالب من الفرص حوله المتعلقة بالتعريف عن الجامعات والزيارات والبرامج التي تقدمها المؤسسات التربوية ومن أهمها **مؤسسة مسك** في هذا المجال.

**المعرفة والوعي بنظام الجامعة:**

تسليط الضوء على الحياة الجامعية وطبيعتها وفهم الاختلاف بينها وبين المدرسة.

**الاستراتيجيات المعرفية:**

تتضمن: التفكير النقدي - حل المشكلات.

**المعرفة والمهارات الأكاديمية:**

تسليط الضوء على أهمية مهارة البحث والكتابة للطالب الجامعي بما يضمن تحقيق فهم أعمق لتخصصاتهم الأكاديمية.

**المهارات غير المعرفية** (السلوك الأكاديمي):

تتحقق مسؤولية وإدارة تعلم الطلاب لعملية تعلمهم الجامعي بامتلاكهم عدد من المهارات التي تنعكس على سلوكهم الأكاديمي.

**الدعم الأكاديمي والاجتماعي:**

**الدعم الأكاديمي:** الإرشاد الأكاديمي - الأنشطة الطلابية:التدريب-التطوع.
**الدعم الاجتماعي**: الأسرة- الأصدقاء.

## المكون الأول: الأنشطة والتجـارب من حولك

من المهــم على الطلبــة التأهب والاســتعداد لخــوض رحلة الحيــاة الجامعية والاســتعداد لها. لكن قد يتبادر إلى ذهن الطلبة **من أين أبدأ مرحلة الاستعداد؟ وما هي جوانب هذا الاستعداد؟**

للإجابة على هذه التســاؤلات سوف ننطلق من أول مكون ضمن إطار الاستعداد الجامعي وهو الأنشــطة والتجارب التي حولنا ونســلط الضــوء على ماهية هذه الأنشطة والتجارب ومن يقدمها وكيفية الوصول إليها؟

**يمكــن الوصول إلى الأنشــطة والتجــارب حول برامــج التهيئة والاســتعداد الجامعي ضمن 3 مجالات رئيسية وهي:**

01. برامج التهيئة من قبل الجامعات
02. المؤسسات
03. الدورات التدريبية

## أولاً: برامج التهيئـة من قبل الجامعـات

تقـدم أغلـب الجامعـات فـي بداية كل سـنة دراسـية برامـج تهيئـة للطلبة المسـتجدين، تشـمل **تعريفًـا بالجامعـة ومرافقها** مثـل المكتبـات والمراكز والقاعـات والأندية الثقافيـة والطلابية، بالإضافة إلى **شـرح الأنظمة، وحقوق وواجبـات الطالـب**، وآلية الدراسـة، والحـذف والإضافـة، والاعتـذار، والمعدل الدراسي، وموارد الدعم المقدمة للطلاب.

وكمثال لأحد هذه اللقاءات:

**أسـبوع التهيئة المقدم من جامعة الملـك فيصـل تحت شـعار (رحلتك الجامعية) :**

حيث قدمـت جامعة الملـك فيصل ممثلـة في عمـادة شـؤون الطلاب فعاليـات أسـبوع التهيئـة للطلبـة المسـتجدين وقد ضمـت الفعاليات معرضًـا يحتـوي علـى مجموعة من الأركان لكليات الجامعة والتخصصات كذلـك جلسـات ولقـاءات إرشـادية فرديـة وجماعية **تهـدف إلى توعية الطلبـة فـي اختيـار توجهاتهـم وتخصصاتهم**، بالإضافة إلى مجموعة مـن الأنشـطة الرياضيـة والثقافية المصاحبـة، واسـتقطاب المواهـب الطلابية.

## ثانيًا: المؤسسات

للمؤسسات التربوية والمجتمعية دورًا مهمًا في إعداد برامج تستهدف الطلاب بمختلف مراحلهم، بما فيها التهيئة للجامعة. من أبرز المؤسسات الرائدة في هذا المجال، **مؤسسة محمد بن سلمان "مسك" ببرنامجها "اكتشف مسارك"**، الذي يركز على تطوير مهارات الطلاب وبناء مسار مهني من المرحلة الثانوية حتى النجاح المهني بعد الجامعة. **ومن أمثلة البرامج الداعمة للاستعداد الجامعي التي تقدمها مؤسسة مسك:**

**برنامج زيارات للجامعات ضمن مبادرة اكتشف مسارك:**

وأحد هذه الزيارات كانت لجامعة الأميرة نورة حيث استقبلت كلية علوم الحاسب والمعلومات عدد من الطالبات وأخذ جولة على بعض مرافق الكلية مثل: مركز الابتكار في الكلية ودوره في رعاية المبدعات والمبتكرات واستعراض لمشاريع التخرج.

## ثالثًا: الدورات التدريبية

تتنوع الدورات التدريبية ضمن مجال الاستعداد الجامعي في المراكز التدريبية أو المنصات الرقمية. **ترتكز مواضيعها على كيفية اختيار التخصص، تطوير مهارات الاستذكار، وتطوير مهارات البحث العلمي،** وغيرها من المهارات الداعمة لنجاح الطالب في مسيرته الجامعية. أبرز الدورات التدريبية المقدمة في هذا المجال:

**منصة كورسيرا**

حيث تتيح أحد البرامج التدريبية المقدمة بالتعاون مع جامعة سيدني والمتخصصة بشكل دقيقة نحو مهارات النجاح الجامعي، ويمكن للطلاب الإستزادة أكثر من خلال الوصول إلى رابط الدورة التدريبية

## المكون الثاني: المعرفة والوعي بنظام الجامعة

تتيح الجامعة فرصة أوسع للطالب أن **يكتشف ويجرب** ما يتعلمه بما ينعكس عليه في بناء معرفته وثقافته وشخصيته، لذا يتحتم على الطالب فهم الاختلاف بين الجامعة والمدرسة. ولذا سوف نسلط الضوء في هذا المكون على محورين رئيسيين تعكسها الأسئلة الآتية:

**س1 ماهي طبيعة وجوانب الاختلاف بين الحياة الجامعية والمدرسة ؟**

| المجال | الجامعة | المدرسة |
|---|---|---|
| القبول والتسجيل | لكل جامعة أدلة إرشادية ضمن مواقعها الرسمية توضح آلية القبول شروط الإلتحاق بتخصصاتها. | القبول والتسجيل في المدرسة أقل صعوبة مما هو في الجامعات، حيث تشترك غالبية المدارس في لمتطلبات العامة للقبول والتسجيل. |
| توقعات الأداء | يجب أن يعتمد الطالب على مجموعة مختلفة من استراتيجيات التعلم ومهارات التكيف لضمان النجاح الأكاديمي والشخصي. | توقعات الأداء في حدود أهداف المنهج الدراسي وواضحة لدى جميع الطلبة. |
| الوقت | الطالب هو المسؤول عن إدارة وقته وتنظيمه بما يحقق له التوزان بين حياته الشخصية والدراسة الجامعية. | وقت الطالب ينظم من قبل الآخرين، خصوصا فيما يتعلق بالدراسة وأوقات الحصص حيث أنها مجدولة وفق نظام التعليم العام. |
| الجدول الدراسي | الطالب مسؤول عن جدوله الدراسي، مع مساعدة ودعم مرشده. | جدول الطالب المدرسي يتم إدارته وتنظيمه من قبل المدرسة. |

## س1 ماهي طبيعة وجوانب الاختلاف بين الحياة الجامعية والمدرسة ؟

| المجال | الجامعة | المدرسة |
|---|---|---|
| السلوك الأكاديمي | الطالب المسؤول الأول عن تصرفاته التي يفعلها أو لم يفعلها، ويجب عليه تحمل نتيجة قراراته. | الطالب هنا إن أخطأ يتم توجيهه ودعمه في تعديل خطأه. |
| التقويم الجامعي | الطالب هو المسؤول عن إدارة وقته وتنظيمه بما يحقق له التوزان بين حياته الشخصية والدراسة الجامعية. | وقت الطالب ينظم من قبل الآخرين، خصوصا فيما يتعلق بالدراسة وأوقات الحصص حيث أنها مجدولة وفق نظام التعليم العام. |
| عدد الطلاب | الطالب هو المسؤول عن إدارة وقته وتنظيمه بما يحقق له التوزان بين حياته الشخصية والدراسة الجامعية. | وقت الطالب ينظم من قبل الآخرين، خصوصا فيما يتعلق بالدراسة وأوقات الحصص حيث أنها مجدولة وفق نظام التعليم العام. |
| المتطلبات والمشاريع | الطالب هو المسؤول عن إدارة وقته وتنظيمه بما يحقق له التوزان بين حياته الشخصية والدراسة الجامعية. | وقت الطالب ينظم من قبل الآخرين، خصوصا فيما يتعلق بالدراسة وأوقات الحصص حيث أنها مجدولة وفق نظام التعليم العام. |
| الهيئة التدريسية | أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس متنوعين وفقا لدرجاتهم العلمية فمنهم: المعيد، المحاضر، البروفيسور، كما لا يجب عليهم تغطية المقرر كاملا، قد يستعين بعدد من المراجع وهذا يتطلب من الطالب تفعيل استراتيجيات معرفية لضمان الاستيعاب بشكل أكبر. | ✳ المعلم هو المسؤول عن تدريسك للمادة ضمن جدولك الدراسي، كما يذكرك بموعد تسليم المتطلبات.<br>✳ يحرص المعلم على تغطية المقرر الدراسية ومساعدة الطالب على فهم كل درس في الكتاب المدرسي. |

## س1 ماهي طبيعة وجوانب الاختلاف بين الحياة الجامعية والمدرسة ؟

| المجال | الجامعة | المدرسة |
|---|---|---|
| المشاركة في الأنشطة الطلابية | للطالب الحرية في المشاركة في أنشطة الجامعة واختيار ماينا سبه ويدعمه في تنمية مهاراته. | غالبا يحتاج الطالب إلى أذن من والديه للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية. |
| ساعات الدراسة | غالبًا ما يكون لدى الطالب استراحات بين المحاضرات؛ وتتفاوت أوقات الدراسة خلال اليوم. | متوسط ساعات الدراسة 30 ساعة في الأسبوع بمعدل ست ساعات في اليوم الواحد، والاستراحة محددة الوقت لجميع الطلاب. |
| الاختبارات | * يغطي الاختبار كميات كبيرة من الموضوعات، كما نادرا ما يقدم الأساتذة جلسات مراجعة ،وعندما يقومون بذلك، فإنهم يتوقعون من الطالب أن يكون نشطا مشاركا مستعدًا للأسئلة والنقاش.<br>* يتم جدولة الاختبارات بغض النظر عن متطلبات المواد الأخرى. | * الاختبار يتكرر ويغطي جزئيات صغيرة من المواد.<br>* يحرص المعلمون دائما وتكرارا بإجراء جلسات مراجعة للتحقق من الفهم وتحديد أبرز مفاهيم المادة.<br>* يتم جدولة الاختبارات بحسب طبيعة المواد الأخرى للطالب وأهميتها. |

## س2 كيف هي ثقافة التعامل في بيئة الحياة الجامعية؟

**1. التعامل مع الهيئة التدريسية:** لا بد على الطالب من معرفة كيفية بناء علاقة جيدة مع عضو هيئة التدريس والتفاعل معها بشكل جيد بما ينعكس على تحسين الأداء والنجاح في الجامعة.

**لذا من أهم مهارات التعامل مع الهيئة التدريسية مايلي:**

- **الألقاب والمسميات:** عند تواصلك مع أعضاء الهيئة التدريسية، لابد أن تحرص على استخدم ألقابًا وفق المسميات الاكاديمية مثل: **(أستاذ ، دكتور، بروفيسور).**
- **الساعات المكتبية:** لدى أعضاء هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الفصل الدراسي وتكون هذه الساعات مخصصة لاستقبال طلابهم والإجابة على استفساراتهم حول المادة الدراسية.
- **البريد الإلكتروني:** يعتبر وسيلة التواصل الرسمية مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، لذا يجب على الطالب الحرص على تفعيل ومتابعة بريده الإلكتروني أولا بأول.
- **الحضور مبكرا:** من المهم على الطالب الإلتزام والحضور قبل موعد بدء المحاضرة بوقت كاف.

**2. التعامل مع مختلف الثقافات التي يتعايشها الطالب في البيئة الجامعية:** على الطالب أن يستعد للتعرف والتعامل مع العديد من الثقافات الموجودة في الجامعة، حيث تضم الجامعة طلاب وأساتذة من مختلف الثقافات، **ونذكر هنا بعض من المبادئ في التعامل مع تنوع الثقافات:**

- **الاحترام لقيم الآخرين:** يتطلب إظهار الاحترام لقيم الآخرين فهم الثقافات الأخرى والرغبة في التعلم منها وفقا لما هو جيد ومقبول.
- **التفاعل مع مختلف الثقافات:** يمكن للطالب التفاعل مع الثقافات المختلفة من خلال المشاركة ضمن عمل متعدد الثقافات أو مجموعات في التعليم أو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- **المرونة في التعامل:** قد يواجه الطلبة من مختلف الثقافات تحديات في فهم الأنظمة أو التعامل مع زملائهم. لذا، يجب على الطالب الجامعي تقديم الدعم والمساعدة في هذه المواقف.

## المكون الثالث: الاستراتيجيات المعرفية

**يقصد بالاستراتيجيات المعرفية الرئيسية هي:** أنماط السلوك الفكري التي تؤدي إلى تطوير العمليات والقدرات العقلية اللازمة للتكيف والتعامل مع طبيعة الحياة الجامعية (***Costa & Kallick, 2000***). ومن المهم على الطالب أن يتعرف على أبرز الاستراتيجيات المعرفية التي **تحسن من عملية تعلمه وزيادة معرفته وفهمه للمواد التي يتم دراستها ضمن تخصصه.**

وسيتم تسليط الضوء على **أهمية المهارات الداعمة لبناء وتطوير الاستراتيجيات المعرفية للطالب** وهي:

### أولًا / التفكير النقدي:

لابد أن يمتلك الطالب مهارات التفكير الناقد في بداية مسيرته الجامعية، ويتعامل مع جميع المعطيات من حوله و**يتطلب التفكير الناقد بعض المهارات** التي من المهم أن يمتلكها الطالب وهي

**1. الإنفتاح الفكري:** في بداية حياة الطالب الجامعية غالبا ما يشعر الطالب بالفضول، لذا قد يشكك في آراء الآخرين عندما لا تكون هذه الآراء مدعومة منطقيا، لكن بالمقابل لابد أيضا أن يكون لديه انفتاح في **تقبل النقد البناء، وتغيير قناعاته ووجهات نظره الشخصية إذا اقتضت الأدلة ذلك.**

**2. حب الاستطلاع:** لابد على الطالب أن يكون على اطلاع جيد حول الفرص حوله وكيفية الوصول إليها، كذلك يحاول الاندماج في الاستفسارات والمناقشات والحوارات النشطة.

**3. التحليـل:** لابد من تحديد المعلومات التي تناسـب موضوع اهتمام الطالب أو مناسـبتها لطبيعـة المقـررات ومتطلباتها وأن يقـوم بعمليـة تقييم لهذه المعلومات ومراجعتها.

**4. الاسـتدلال والحجج والبرهان:** يقوم الطالب ببناء حجج وأدلة منطقية لشرح الظواهر أوالأفكار أو القضايا التي تواجهه؛ فيسـتخدم أنـواع التفكير الناقد لبناء هذه الحجج والدفاع عن وجهة نظر أو استنتاج توصل إليه.

**4.التفسـير:** يقوم الطالب بتحليل الأحداث المتشـابهة لحـدث أو قضية بغرض تحديد نقاط القوة والعيوب في كل موقف وأي قواسـم مشـتركة أو اختلافات بينها؛ ثم يخرج بعدد من التفسـيرات المنطقية للموقف وتحديد بدقة التفسير الأكثر احتمالاً الصحيح أو الأكثر منطقية.

## ثانيًا / حل المشكلات:

قـد يواجه الطالـب عند دخولـه الجامعـة العديد مـن التحديات والمشـكلات المختلفة والتـي تتطلب منه البحث عن حلولا مناسـبة للتغلـب عليها، متبعًا الخطـوات العلمية في حل المشـكلات التـي تعلمها أثناء دراسـة في المرحلة الثانوية, لذا سـيتم تناول **خطوات حل المشكلات من منظور أغلب المشكلات التي تواجه الطلاب في بداياتهم في المرحلة الجامعية**، وهي:

| الخطوة | الأسئلـة | النتيجة |
|---|---|---|
| 1. تعريف وتحديد المشكلة | أمثلة على الأسئلة التي يحددها الطالب الجامعي:<br>- ماذا أريد فعلًا؟<br>- لماذا أواجه صعوبة في فهم المحاضرات؟ | مـن خلال الإجابـة عـن هـذه التسـاؤلات يصـل الطالـب إلى تحديد دقيق وصياغة المشكلة الرئيسية التي تواجهه. |

| الخطوة | الأسئلة | النتيجة |
|---|---|---|
| 2. تحليل المشكلة | - كيف تؤثر هذه المشكلة على أدائي؟<br>- كيف تؤثر هذه المشكلة على الآخرين من حولي؟<br>- كيف يتعامل الآخرون مع هذه المشكلة؟ | يقوم الطالب هنا بالإجابة على جميع الأسئلة، وتكون الإجابات عبارة عن (بيانات حللها الطالب إلى أن يصل إلى السبب الرئيسي للمشكلة مثل: صعوبة في إدارة وقته الجامعي |
| 3. تحديد الأهداف | مثلًا تكمن المشكلة في **"صعوبة في تنظيم وإدارة الوقت"** | **كتابة الأهداف:**<br>تحسين مهارات إدارة الوقت، توزيع المهام اليومية، إكمال المهام في الوقت المحدد. |
| 4. الحلول الممكنة | المشكلة: **صعوبة في إدارة الوقت** | **وضع الحلول الممكنة:**<br>تقسيم المهام الصغيرة وتجزئتها، تحميل تطبيقات إدارة المهام والوقت. |
| 5. تحليل الحل | تحليل الحل الأول وذلك **عن طريق تقسيم المهام الصغيرة وتجزئتها** | **الاعتبارات:**<br>هل هو ذو صلة بالوضع؟ ما هي العواقب - سواء كانت جيدة أو سيئة؟ |
| 5. التنفيذ | يُنفذ الحل عن طريق **تقسيم المهام الصغيرة وتجزئتها** | **الاعتبارات:**<br>ما مدى فعالية الحل؟ كيف يمكنني الخروج بدروس مستفادة من هذه المشكلة؟ |

## المكون الرابع: المهارات الأكاديمية و"معرفة المحتوى"

تؤكد العديد من الدراسات على أن هناك **مهارات أكاديمية ذات أهمية في نجاح الطالب الأكاديمي في الجامعة**، وتتمثل في مهارتين أساسية.

**1. مهـارة الكتابـة:** تتطلب التكاليـف والمتطلبـات وبعض المشـاريع الخاصة بالمقـررات التي يدرسـها الطلاب فـي الجامعـات كتابة مقـالات علمية، ولكي يسـتطيع الطالب التمكن من الكتابـة الأكاديمية الجيدة عليـه التعرف على **أبرز مهـارات هذا النوع مـن الكتابة وطـرق إتقانها وتطويرها** على مدى دراسـته الجامعية وسيتم توضيح ذلك في الجدول أدناه

| مهارات الكتابة | الوصـف | طرق اتقانهـا |
|---|---|---|
| 1. التحليل | توظيـف التفكير الناقد وتحديدًا التفكيـر التحليلـي، مـن حيـث فحـص وتحليـل المعلومـات لتكوين وجهة نظـرك وخبرتك الخاصـة بهـا فـي كتابتـك الأكاديمية. | - القـــراءة والاطـــلاع على المعلومات ومن ثم تحليلها<br>- استخلاص ماتم التوصل إليه<br>- تكويـن فكـرة خاصـة وناقدة حـول الموضـوع الـذي تمـت قراءته |

| مهارات الكتابة | الوصف | طرق اتقانها |
|---|---|---|
| 2. تنظيم المحتوى | تنظيم محتوى الكتابة من خلال رصد الأفكار الرئيسية التي يسعى لتضمينها في كتابته ومحاولة تسلسلها بشكل منطقي. | - اكتب الأفكار الرئيسية<br>- صنّف كل فكرة ضمن (مقدمة-سياق-خاتمة) |
| 3. التدريب المكثف | التدريب على الكتابة تبدأ بكتابة المقالات أو البحث في الموضوعات القصيرة. | - التهيئة من خلال القراءة حول الموضوع الذي ستقوم بكتابته<br>- البدء بكتابة مقالات قصيرة |
| 4. اختيار الكلمات والمفردات المناسبة | استخدام الكلمات المناسبة باللغة الصحيحة السليمة والتزود بالمفردات العلمية التي تستخدم بشكل شائع في التخصص. | - تحديد المصطلحات والمفردات الشائعة في التخصص وتضمينها في الكتابة باللغتين<br>- استخدام مفردات تؤدي للمعنى مباشرة |
| 5. كتابة المسودة الأولى | كتابة مسودة أولية نحو موضوع محدد. | - اكتب المسودة الأولية وركز على عكس الأفكار الرئيسية في الكتابة<br>- راجع صياغة المسودة الأولى للتأكد من تغطية الأفكار التي تهدف إلى إيصالها للقارئ |
| 7. قواعد اللغة | يقصد بها القواعد الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم وتجنب الأخطاء عند الكتابة الأكاديمية. | - راجع الكتابة قبل تسليمها<br>- استخدم أداة تدقيق للمراجعة |

**2. مهـــارة البحـــث:** أحد المهارات المهمة والأساسية التي تساعد الطلبة في بناء معرفتهم والتعمق أكثر في تخصصهم، حيث أن طبيعة الدراسة والمقررات تتطلب البحث والاستكشـــاف عن المعلومات أولا بـــأول، وللقيام بذلك يجب أن يكون الطالب قـــادر على معرفة كيفية الحصول علـــى المعلومات والوصول إلى مجموعة متنوعة من المصادر والمراجع.

**ومن أبرز قواعد المعلومات والمصادر البحثية العلمية مايلي:**

## المكتبات

مثـــال:

**المكتبة الســـعودية الرقميـــة:** من أكبر المصـــادر الإلكترونيـــة التي تســـتهدف الطلبـــة ومنســـوبي الجامعـــات، حيـــث يستطيع طلبة الجامعات الاستفادة من هـــذه المصادر المتنوعـــة والضخمة عن طريـــق الدخـــول إلـــى موقـــع المكتبـــة السعودية الرقمية ومن ثم تحديد اسم الجامعـــة التي تنتســـب إليهـــا ومن ثم تسجيل الدخول بحسابك الجامعي.

رابط المكتبة

## محركات البحث العلمية

أمثلة:

**Eric:** أحد أشـــهر وأغنى محركات البحث العالميـــة، بـــه مجموعـــة مـــن الأبحاث والمصادر العلميـــة الحديثة في مختلف التخصصات. لزيارة الموقع

**BASE:**أحـــد محركات البحـــث الأكبر حجما عالميا، ويشـــرف على محرك بحث *BASE* مكتبة جامعة بيليفيلد الألمانية.

لزيارة الموقع

**Google Scholar:** أحـــد خدمات شـــركة قوقل الرائدة فـــي تخصيص محرك بحث علمـــي للوصول إلى المصـــادر والمراجع المتنوعـــة فـــي مختلـــف التخصصـــات والمجالات. لزيارة الموقع

## المكون الخامس: المهارات غير المعرفية "السلوك الأكاديمي"

تتحقق مسؤولية وإدارة تعلم الطلاب لعملية تعلمهم الجامعي بامتلاكهم عدد من المهارات التي تنعكس على سلوكهم الأكاديمي داخل جامعتهم مثل الوعي والمراقبة الذاتية، بحيث يكون لدى الطالب تصور واضح عن ذاته وطريقة تفكيره، **وسوف يتم الوقوف على كل من هذه المهارات بالتفصيل والأساليب الداعمة في امتلاكهم لكل من هذه المهارات.**

### أولًا / الوعي والمراقبة الذاتية:

هي **القدرة على التفكير في كيفية تفكير الشخص.** أي أن يكون لدى الطالب تصور واضح حول طريقة تفكيره وشخصيته، وماهية نقاط القوة، ونقاط الضعف والأفكار والدوافع والتحكم في عواطفه. **"بمعنى أن تعرف من أنت وماذا تريد؟"** ولتطوير الوعي والمراقبة الذاتية عليك بـ

| افعل | اسأل |
|---|---|
| خصص وقتا مع ذاتك | ماهي نقاط قوتي وضعفي؟ وهل حاولت في تطوير نقاط القوة ومعالجة نقاط ضعفي؟ |
| اكتب خططك وأهدافك | هل لدي خطة مع بداية مرحلتي الجامعية؟ وهل أهدافي واضحة؟ |
| راجع اختياراتك في كل مرة | هل دائما اختياراتي في محلها؟ هل تعلمت من نتائج قراراتي الخاطئة؟ هل اعتمد على أشخاص في اتخاذ قراراتي؟ ولماذا؟ |
| اطلب تغذية راجعة ممن هم حولك | هل دائما أحرص على الحصول على تغذية راجعة حول أدائي؟ وهل أستفيد من التغذية الراجعة التي تقدم لي؟ |
| اكتب أفكارك ومشاعرك | هل أقوم بكتابة كل ما أفكر وأشعر به؟ وهل لدي روتين يومي بالتفكير في أفكاري ومشاعري؟ |

## ثانيًا / مهارات الدراسة:

هـي **مجموعة من المهارات تشـمل مهـارات التعلـم** :كالتدويـن والتلخيص والقراءة السريعة والاسـتعداد للاختبار وادارة وقتهم وتحديد الأسلوب الأمثل لتعلمهـم بما يضمن نجاحهم وتفوقهم الدراسـي، **ومن أهـم المهارات التي يأخذها الطلاب في الاستعداد لبداية رحلته الدراسية في الجامعية مايلي:**

- **تصميم خطة دراسية:** بمعنى تنظيم جدول ضمن خطة دراسية في بداية كل فصل دراسـي بحيث يـدرس الطالب فيه ضمـن من فترات زمنيـة قصيرة مع المراجعة الدورية للمقررات ومتطلباتها.
- **تطوير اسـتراتيجيات التعلم:** على الطالـب تفعيل اسـتراتيجيات التعلم مثل القـراءة السـريعة، التلخيـص، وتفعيـل الخرائـط الذهنية. هنـاك تطبيقات إلكترونية تسـهل هـذه المهـام: Notability لتدوين الملاحظـات، XMINDg للخرائط الذهنية. استخدام هذه الأدوات يدعم تحسين الفهم وتنظيم الأفكار.
- **اختيار مجموعة جيدة للدراسـة:** ينبغي للطالب الانضمام لمجموعات دراسية جيدة لتعزيـز التعلم التعاوني وتبـادل المعارف والخبرات، ممـا يضمن نجاحه الأكاديمي والشخصي.
- **إعداد العروض التقديمية:** تتطلب المهام والمشاريع الجامعية إعداد عروض تقديمية جيدة باستخدام تطبيقات مثل مايكروسوفت بوروبينت أو Prezi.
- **مهارة الاستعداد للاختبار:** الاستعداد للاختبار يبدأ منذ أول محاضرة، ويتطلب مراجعـة خطة المقـرر، اسـتكمال المتطلبـات، وفهم جميـع مفرداته. عند مواجهة صعوبات، يمكن النقاش مع الأسـتاذ. وأخيرًا، يجب مراجعة التدوينات والملخصات بانتظام لضمان التحضير الجيد.

## ثالثًا / مهارات في الإدارة:

**إدارة الوقــت "الجــدول الجامعــي":** مع بداية الحيــاة الجامعية تتعــدد المهام والمسؤليات بين الدراسة والحياة مما يتحتم على الطالب إدارة وقته بشكل جيد وفعال، وسوف نذكر بعض **الاســترتيجيات التي تساعد الطالب على إدارة وقته وجدوله الجامعي بشكل جيد** وهي: كتابة المهام، تحديد أولويات المهام، تجزئة المهام، استخدام التقويم.

ويوجد بعض التطبيقات الداعمة في إدارة الجدول الجامعي للطالب منها:

**تطبيق *TimeSpread*:**
لإدارة الجدول الدراسي للطالب.

**تطبيق *Asana*:**
لإدارة وتنظيم المهام لمجموعة عمل ضمن مشروع معين.

**تطبيق معدلي:**
لحساب المعدل الفصلي والتراكمي للطالب.

## رابعًا/ مهارات اجتماعية:

**العمل الجماعي:** غالبا ما نجد العمل الجماعي في الجامعة حاضراً ضمن الأنشطة اللاصفيــة والتطــوع والمبادرات والمشــاريع الجماعيــة التــي تتطلبها طبيعة المقررات، والانخراط فيها يساعد على تطوير مهارات عديدة من أهمها:

- **التعاون:** تتحقق من خلال تقسيم أجزاء ومهام عمل المشروع ضمن فريق العمل، وتجدول هذه المهام ضمن خطة زمنية محددة يلتزم جميع أعضاء الفريق بها.
- **توزيــع المهام:** يتعين علــى قائــد المجموعة توزيــع المهام بين أعضــاء الفريق بالاتفاق فيما بينهم وبناء على قدراتهم ومهاراتهم.
- **حل المشــكلات:** ســوف يواجه الطلبة بعض التحديات أثناء عملهم كمجموعات، وسوف يعملون جاهدين لحل هذه المشكلات وفق ماتعلموه.

## خامسًا / التواصل الفعّال:

أحــد المهارات الهامة فــي أول يوم يدخل فيــه الطالب للحــرم الجامعي، حيث ســيواجه العديد من الأشــخاص مابين زملائه من الطلبــة والموظفين وأعضاء الهيئة التدريســية ويتطلب ذلــك التواصل الفاعل معهــم بالاضافة إلى طبيعة المهام الدراســية في المرحلة الجامعية مثل: النقاشات أثناء المحاضرة وتقديم العروض التقديميــة وإلقاءها. **ولضمان تفعيل وتطوير التواصل بشــكل فاعل يتطلب من الطالب تطوير المهارات الآتية:**

- **الاستماع :**من المهم أن يحرص الطالب أثناء استماعه إلى مايقوله الأشخاص ويحافظ على تواصله البصري معهم، وينطبق ذلك أيضا في المحاضرات.
- **الصوت:** نبرة الصــوت والنطق الجيد للكلمات يحفز الانتبــاه ويعزز من التفاعل أثناء تواصلك مع الآخرين من حولك.
- **لغة الجســد:** لابد على الطلبة أثناء تواصلهم الانتباه إلى تعبيرات لغة الجسد، وأن تعكــس هــذه اللغــة االاهتمــام والانتبــاه والتفاعل لمــا يقوله هؤلاء الأشخاص.
- **المشــاركة في الأندية الطلابية:** تتيح البرامج التي تقدمه الأنشــطة الطلابية مبادرات وفعاليات تساعد على تطوير مهارات التواصل الفعال لدى الطلبة.
- **الــذكاء العاطفي:** لضمان تواصل فعال وعلاقات إيجابيــة ناجحة، عليك تطوير الذكاء العاطفــي لفهم وإدارة عواطفك وعواطــف الآخرين، واحترام وجهات نظرهم، والتحكم في مشاعرك والتعبير عنها بشكل مناسب لتحقيق أهدافك.
- **الثقة:** هي الاعتقاد بقدراتك وأفــكارك. إظهار الثقة عند التواصل يترك انطباعًا إيجابيًا، مما يســاعد في بناء علاقات ناجحة ويعــزز قدرتك على التأثير والتعامل مع التحديات بفاعلية

## المكون السادس: الدعم الأكاديمي والاجتماعي

نجاح الطالب الجامعي مرتبط **بالدعم الاجتماعي** (التكيف والاستقرار العاطفي والشخصي) **والدعم الأكاديمي** (معالجة العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية). فيما يلي أشكال الدعم في كل منهما:

### أولًا / الدعم الأكاديمي:

يقصد به **البرامج المختلفة التي تقدم للطالب والتي تساعده على تحديد احتياجاته واكتشاف مهاراته** ومن أشكال الدعم الأكاديمي التي تقدم للطالب مايلي:

- **الإرشاد الأكاديمي :**تقديم المشورة والمعلومات في اختيار الطلبة لموادهم أو تغييرها بما يتناسب مع الخطة الدرسية المقررة لهم، ويدعم الإرشاد الأكاديمي الطالب في اختيار المقررات لبناء خطتهم الدراسية، وتفسير واتباع السياسات واللوائح والإجراءات الأكاديمية للجامعة، كما يدعم الطالب في **مهارة اتخاذ القرار** ومراقبة تقدمه الأكاديمي، **وفي مواجهة التحديات والعقبات التي تواجههم في حياتهم الأكاديمية.**
- **الأنشطة الطلابية:** هي مهام وأنشطة يقوم بها الطلبة خارج مقرراتهم الدراسية تحت إشراف عمادة شؤون الطلاب عبر أندية متنوعة تلبي اهتماماتهم، وتعزز الابتكار والإبداع. **الانضمام إلى الأندية الطلابية مهم لتنمية المهارات، توسيع المعارف، وتعزيز التفاعل الاجتماعي.** أمثلة الأندية: القانون، التطوع، الفنون، الثقافة، ريادة الأعمال، تقنية المعلومات، واللغات.

- **التدريب:** يشمل برامج متنوعة **لبناء سجل مهاري يساهم في تطوير الطالب خلال وبعد الدراسة الجامعية.** يمكن للطلاب الالتحاق بالبرامج عبر متابعة الحسابات الرسمية للأندية الطلابية أو التسجيل عبر النماذج المتاحة، وتأكيد المواعيد عبر البريد الإلكتروني. يُفضل تسجيل البرامج المكتسبة في السجل المهاري الجامعي.
- **التطوّع:** يمكن للطالب التطوع عبر عمادة شؤون الطلاب والأندية الطلابية، أو الانضمام إلى نادي التطوع والمشاركة في برامجه. **يساهم التطوع في تطوير المهارات** مثل التعاون والمبادرة، صقل الشخصية، تبادل الخبرات، وتعزيز التواصل الفعال مع المجتمع، بالإضافة إلى بناء المجتمع والشعور بالمسؤولية والانتماء

## ثانيًا / الدعم الاجتماعي:

**هو مجموعة من الأفراد الداعمين ضمن محيط الطالب**، حيث يمكنه الثقة بهم واللجوء إليهم عند بما يضمن له تحقيق أهدافه على المستوى الأكاديمي والشخصي. ومن أشكال الدعم الاجتماعي للطالب مايلي:

### أ- دعم الأسرة:

لابد أن يتأكد الطالب أن أسرته ومن هم حوله يهتم بمستقبله ويريد ويسعى إلى نجاحه أكاديميا ومهنيًا، تتنوع أشكال الدعم التي يحتاج إليها الطالب في بداية حياته الجامعية منها التوجيه وتطوير المهارات والتحفيز وتعزيز العلاقة الجيدة.

**ب- دعم الأصدقاء:**

أحد أشكال الدعم القوية والمؤثرة على الطالب هم الأصدقاء، ففي بداية المرحلة الجامعية غالبية الطلاب يتشاركون المشاعر والخطط والأهداف والتحديات وقصص النجاح فيما بينهم، وتتوجب هذه المشاركة منهم إلى التكاتف ودعم بعضهم البعض.

**تتمثل أشكال دعم الأصدقاء التي يحتاج إليها الطالب في:**

- **دعم الأداء الأكاديمي:** يدعم الأصدقاء بعضهم البعض في التغلب على المشاكل المتمثلة في صعوبات الدراسة والمتطلبات والمشاريع، وذلك عن طريق تقديم المشورة بآلية العمل الأكثر فاعلية وكفاءة وفق تجاربهم وخبراتهم الناجحة في ذلك.
- **التعاون:** يحرص الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض سواء في التحضير والمذاكرة للاختبارات أو التعاون في بناء المشاريع.
- **التكيف العاطفي:** جميع الطلاب يتشاركون في شعور واحد وهو كيفية التكيف مع وضعهم الجديد ضمن الحياة الجامعية، فيدعمون بعضهم البعض في محاولة التكيف العاطفي خاصة في الفترات العصيبة والتحديات التي يمرون بها في السنة الأولى. **فدعم الأصدقاء في التكيف العاطفي يساعد علي زيادة الدافعية للتعلم والإنجاز وتحقيق أهداف التعلم.**
- **التحفيز:** يلتحق الطلاب بالجامعة ولديهم دوافع عالية نحو تحقيق أهدافهم وذاتهم الاكاديمية والشخصية، لذا يدعم الطلاب بعضهم البعض في تعلم كيفية تحديد أولويات أنشطة التعلم لديهم وبذل الجهد والمثابرة في التعلم.

# 03. محطة التعلّم الثالثة

## أهـم المصطلحـات الجامعية

**هدف الرحلة:**

التعـرف على أبـرز المصطلحـات الجـامعيـة التـي تسـاعـد الطالـب على فهـم طبيعة الحيـاة الجامعيـة.

المحطة الثـالثة:

# المصطلحات في مسيرتك الجامعية!

## المصطلحات في مسيرتك الجامعية:

من أهم وأبرز **المصطلحات الجامعية** التي **تساعد الطالب على فهم طبيعة الحياة الجامعية** مايلي:

**الإرشاد الأكاديمي:** تقديم المشورة والمعلومات في اختيار الطلبة لموادهم أو تغييرها بما يتناسب مع الخطة الدرسية المقررة لهم.

**الهيئة التدريسية:** هم مجموعة من المختصين مابين" المعيد-المحاضر- الدكتور -الأساتذة " والذين يقومون بتدريس الطلبة مقرراتهم ضمن تخصصاتهم الجامعية.

**الحرم الجامعي:** المكان الذي تقع فيه الجامعة وكافة المنشآت التابعة لها، كما يضم كافة المرافق مثل القاعات الدراسية والمطاعم والأندية والسكن الجامعي.

**المعدل التراكمي:** عملية حسابية لحساب درجات الطالب بشكل تراكمي أثناء دراسته للتخصص ضمن مستويات المرحلة الجامعية.

**الأندية الطلابية:** تقع ضمن عمادة شؤون الطلاب وتهدف إلى تقديم برامج وأنشطة توظف مهارات وقدرات الطلبة بشكل يحقق لهم النجاح على المستوى الأكاديمي والشخصي والمهني.

**المجلس الاستشاري الطلابي:**

"هو هيئة استشارية تهدف إلى تحقيق المشاركة الطلابية الفعالة في القرار الجامعي لتطوير العملية التعليمية والأكاديمية، وتلمس وجهات نظر الطلاب / الطالبات حيال ما يقدم لهم/لهن من أنشطة تعليمية وخدمية للوصول إلى مجتمع المعرفة والعلم".(23).

---

**بكالوريوس:**

هي درجة علمية أكاديمية وتعتبر أول السلم في مرحلة الدراسة الجامعية، ويتم منح الدرجة للطالب بعد إتمامه غالبا مدة 4 سنوات في التخصص.

---

**ماجستير:**

هي درجة علمية ضمن مرحلة الدراسات العليا، وعادة تكون امتداد للتخصص أو تخصص آخر داعم للتخصص في مرحلة البكالوريوس، ويتم منح الدرجة للطالب بعد إتمام غالبا مدة سنتان.

---

**دكتوراه:**

هي درجة علمية ضمن مرحلة الدراسات العليا، وتتطلب إتمام مرحلة الماجستير وعادة تتراوح مدتها من 3-4 سنوات.

---

**المنحة الدراسية:**

تقدم بعض الجامعات خصوصا الأهلية منها، منح دراسية مالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين لإكمال مسيرتهم التعليمية في المرحلة الجامعية بما يخفف تحملهم للأعباء المالية، ولهذه المنحة متطلبات وشروط يتم الإعلان عنها في موقع الجامعة أو حساباتها الرسمية على مواقع التواصل الاجتماعي.

**الكلية:**

يندرج تحت الجامعة عدد من الكليات، فالكلية هنا بمثابة وحدة أو مجال مثل: كلية العمارة والتخطيط و كلية علوم الحاسب والمعلومات وكلية الطب وهكذا.

---

**القسم:**

الجزء الذي يندرج تحت الكلية، ويركز على الأقسام الأكاديمية للكلية مثل: قسم التخطيط العمراني في كلية الهندسة قسم تقنية المعلومات في كلية علوم الحاسب والمعلومات.

---

**التخصص:**

هو أحد المسارات كالتخصصات الدقيقة التي تندرج تحت القسم، مثل:"مسار التصميم العمراني في قسم التخطيط العمراني" مسار علم البيانات والذكاء الاصطناعي (DSAI) في قسم تقنية المعلومات.

---

**السكن الجامعي:**

أحد المرافق الهامة ضمن الحرم الجامعي، وتسعى بعض الجامعات إلى توفير سكن خاص بالطلاب من خارج المنطقة بما يضمن توفير بيئة داعمة لهم أثناء فترة دراستهم.

---

**رسالة الماجستير/الدكتوراه:**

مشروع بحثي تخصصي دقيق يسهم في إثراء المعرفة في المجال ويعمل عليها طلبة الدكتوراه والماجستير استكمالا لمتطلبات حصولهم على الدرجة العلمية.

# نتمنى لك

تجربة جامعية
مليئة بالنجاح
والإنجازات..

اكتشف
مسارك

حوّل تـوتُّرك إلى حـمـاس!